

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
*Кафедра истории зарубежной философии*

***ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
для направления подготовки 47.03.01 – Философия  
Направленность (профиль) - *Европейская философия*

Уровень квалификации выпускника - *бакалавр*

Форма обучения - *очная, заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

*Философия истории*

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*к. филос. н., доцент В.И. Стрелков*

Ответственный редактор:

*к. филос. н., доцент Л.С. Ершова*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры  
истории зарубежной философии

№ 6 от 04.04.2023 г. \_\_\_\_\_

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
2. Структура дисциплины .....	5
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии .....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	7
5.1. Система оценивания .....	7
5.2.Критерии выставления оценок .....	8
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	11
6.1. Список источников и литературы .....	11
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ...	12
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	13
9. Методические материалы .....	15
9.1. Планы семинарских занятий .....	15
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....	16

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - изучение основных тем и направлений в философии истории, ее воздействия на интеллектуальный климат той или эпохи.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть центральные идеи и смысловые узлы философии истории;
- ознакомиться с философским значением основных подходов к истории, начиная с античности и до наших дней;
- научиться понимать и использовать в философском дискурсе основные термины и понятия, разработанные в философии истории.
- 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 уметь раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии	<b>Знать:</b> основные направления, проблемы, теории и методы, разрабатывавшиеся в философии истории; содержание дискуссий, проводившихся по этому поводу; значение историко-культурных вопросов, решавшихся в контексте историко-теоретического осмысления действительности; <b>Уметь:</b> использовать в процессе деятельности знание традиционных проблем философии истории. <b>Владеть:</b> способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы и использовать основные положения философии истории в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
ПК-1 способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	ПК -1.1 знать современные методы философско-теоретического знания	<b>Знать:</b> взаимосвязь литературы и метафизикой языка. <b>Уметь:</b> вести дискуссии по проблемам русской философии <b>Владеть:</b> методами и приемами логического анализа.

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Философия истории*» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: введение в философию, история русской философии, история Росси, история искусства и прохождения практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: современная зарубежная философия, философия постмодернизма, философская герменевтика и прохождения педагогической практики.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
<b>7</b>	Лекции	<b>20</b>
<b>7</b>	Семинары/лабораторные работы	<b>22</b>
Всего:		<b>42</b>

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
<b>4</b>	Лекции	<b>4</b>
<b>4</b>	Семинары/лабораторные работы	<b>8</b>
Всего:		<b>12</b>

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 96 академических часа(ов).

## 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Понимание истории в античности и	Вопрос об отсутствии исторического сознания в античности. Античность как колыбель исторической

	средневековье	науки. Критерии научности в античной истории. Наука истории в ряду познавательных возможностей человека в воззрениях Аристотеля. Модели исторического процесса, развивавшиеся в античности. Предпосылки формирования христианской философии истории. Линейный характер истории в средневековье. Эсхатологический принцип христианского понимания истории. Философия истории Августина и ее основные признаки. Эволюция архетипа философии истории Августина в Средние века. Философия истории Иоахима Флорского как этап на пути разрушения августинианской модели истории.
2	Философия истории эпохи Возрождения и нового времени	Сравнительная характеристика воззрений на историю средневековья и Ренессанса. Антропологическая модель Возрождения и ее влияние на понимание истории. Проблема свободы в истории. Воззрения на историю Гвичардини и Макиавелли. Декарт и исторический подход. Позиция Бэкона в отношении к истории. Проект "новой науки" Вико. Вико и Декарт. Основные принципы построения философии истории Вико. Природа и история в воззрениях Вико. Концепция Вико и постклассическая философия истории. Циклическая модель истории. Границы циклизма в концепции Вико. Перспективы историописания накануне реализации просвещенческого проекта.
3	Философия истории Просвещения	Просвещенческий проект как новый способ взглянуть на историю. История природы и история человечества. Различные модели исторического процесса, развивавшиеся в рамках просвещенческого сознания: Монтескье, Вольтер, Тюрго, Кондорсе. Циклизм и линейность в истории. Проблема движущих сил исторического процесса. Идея прогресса в истории. Философия истории Руссо: особый случай. Философия истории Гегеля и ее основные параметры. Диалектика истории по Гегелю и ее пределы. Проблема отчуждения в истории. Философия Гегеля и ее младогегельянская критика. Марксистский подход к истории. Марксистская философия истории и ее границы.
4	Критическая философия истории	Истории фактические, критические и философские. Ницше и проблема забвения в истории. Проблема научности истории. Типы философии истории: критический и спекулятивный. Судьбы спекулятивной философии истории в XX веке. Специфика "наук о духе" в интерпретации Дильтея. Герменевтическая составляющая философии истории. Науки о природе и науки о культуре – Виндельбанд и Риккерт. Естественнонаучный и общекультурный способы образования понятий. Генерализирующий и индивидуализирующие подходы к объекту исследования. Аксиологические параметры наук о культуре. Судьбы герменевтического подхода к истории в XX веке: философия языка Гадамера.

5	Аналитическая философия истории XX в.	Венский кружок и проблемы исторической науки. Критерии научности. Гемпель и его концепция "покрывающих законов". Особенности "объясняющих" возможностей исторической науки по Гемпелю. Дальнейшее развитие аналитической философии истории. Критика унифицирующего принципа научности Гемпеля. Дрей и индивидуализирующий подход к истории. Уникальность исторического события. Переход к нарративистской модели истории. Данто как критик Гемпеля. Язык описания и историческая наука. "Описательные предложения" как признаки всякого историописания. Дальнейшая критика унифицированной модели научности.
6	Постмодернистская философия истории Промежуточная аттестация	"Лингвистический поворот" в философии и философия истории. "Метаистория" Уайта как этап в теории историописания. Лингвистические параметры историописания. Стилистические тропы как признаки эпистемологических периодов в историописании. Язык как автореферентная реальность. Критерии реальности в постмодернистском историко-философском дискурсе: Барт и "поздний" Витгенштейн. Нарративистский подход к историческому тексту. Логика и структура исторического дискурса. Метафора как принцип описания прошлого. Анкерсмит и его вклад в теорию истории. Возвышенное в истории.

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
- контрольная работа	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (устный ответ на вопрос) – экзамен		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>



Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **Текущий контроль успеваемости**

#### **Вопросы для дискуссии на семинарах**

1. Античность как колыбель исторической науки.
2. Критерии научности в античной истории.
3. Наука истории в ряду познавательных возможностей человека в воззрениях Аристотеля.
4. Модели исторического процесса, развивавшиеся в античности.
5. Предпосылки формирования христианской философии истории.

6. Линейный характер истории в средневековье.
7. Эсхатологический принцип христианского понимания истории.
8. Философия истории Августина и ее основные признаки.
9. Эволюция архетипа философии истории Августина в Средние века.
10. Философия истории Иоахима Флорского как этап на пути разрушения августинианской модели истории.
11. Сравнительная характеристика воззрений на историю средневековья и Ренессанса.
12. Антропологическая модель Возрождения и ее влияние на понимание истории.
13. Проблема свободы в истории.
14. Воззрения на историю Гвичардини и Макиавелли.
15. Декарт и исторический подход.
16. Позиция Бэкона в отношении к истории.
17. Проект "новой науки" Вико.
18. Вико и Декарт.
19. Основные принципы построения философии истории Вико.
20. Природа и история в воззрениях Вико.
21. Концепция Вико и постклассическая философия истории.
22. Циклическая модель истории.
23. Границы циклизма в концепции Вико.
24. Перспективы историописания накануне реализации просвещенческого проекта.
25. Просвещенческий проект как новый способ взглянуть на историю.
26. История природы и история человечества.

### **Вопросы для письменной контрольной работы**

1. Специфика понимания истории в античности.
2. Критерии истинности в исторических текстах Геродота и Фукидида.
3. История и поэтика: степень их научности в воззрениях Аристотеля.
4. Цикличность и регресс в истории: античный поход.
5. Иудео-христианский взгляд на историю.
6. Философия истории Августина.
7. Модель истории Иоахима Флорского.
8. Ренессансная модель человека в историческом действии.
9. Свобода человека и внешние обстоятельства в воззрениях Макиавелли.
10. Фатум и Фортуна у Макиавелли.
11. Различные модели исторического процесса, развивавшиеся в рамках просвещенческого сознания: Монтескье, Вольтер, Тюрго, Кондорсе.
12. Циклизм и линейность в истории.
13. Проблема движущих сил исторического процесса.
14. Идея прогресса в истории.
15. Философия истории Руссо: особый случай.
16. Философия истории Гегеля и ее основные параметры.
17. Диалектика истории по Гегелю и ее пределы.
18. Проблема отчуждения в истории.
19. Философия Гегеля и ее младогегельянская критика.
20. Марксистская философия истории и ее границы

### **Промежуточная аттестация**

## Примерные вопросы для экзамена

1. Картезианские представления об истории.
2. Воззрения Вико на специфику исторических дисциплин.
3. Циклизм Вико и его границы.
4. Философско-историческая схема Монтескье.
5. Теория исторического прогресса в воззрениях Тюрго и Кондорсе.
6. Происхождение термина "философия истории".
7. Критерии исторического прогресса в воззрениях французских просветителей
8. Основные особенности философии истории Гегеля.
9. Разумность истории по Гегелю.
10. Марксистская критика философии истории Гегеля.
11. Движущие силы истории в трактовке Маркса.
12. Дилемма "науки о духе/науки о природе" в трактовке Дильтея.
13. Специфика "понимания" по Дильтею.
14. Специфика способа образования понятий, согласно Риккерт.
15. Аксиологические параметры истории.
16. Критерии научности, согласно Гемпелю.
17. Критика понимания научности у Гемпеля в рамках аналитической философии истории.
18. Дрей и индивидуализирующие параметры историописания.
19. Данто и его понимание способов организации исторического текста.
20. "Лингвистический поворот" в философии и его интерпретация в работе Уайта "Метаистория".
21. Способы создания реальности в рамках постмодернистской философии истории.
22. Проблема возвышенного в работах Анкерсмита.

## 6. Учебно-методическое обеспечение дисциплин:

### 6.1. Список источников и литературы

#### Источники

##### основные

Вико Дж. Основания новой науки об общей природе наций. М., 1994.

[libking.ru](http://libking.ru/Проза/Классическая_проза)>Проза>Классическая проза

Кондорсе Ж.А. Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума. М., 1936.

[nrozov.nsu.ru](http://nrozov.nsu.ru/rpha/lib/condorset.htm)>rpha/lib/condorset.htm

Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре // Науки о природе и науки о культуре. М.,

1997. [http://me.hse.ru](http://me.hse.ru/...Риккерт-Г.-Науки-о-природе...культуре.pdf)>...Риккерт-Г.-Науки-о-природе...культуре.pdf

Дильтей В. Введение в науки о духе // Дильтей В. Собр. соч. в 6-ти тт. М., 2000

[hse.ru](http://hse.ru/...2011/05/30...Дильтей...Введение...науки...духе.doc)>...2011/05/30...Дильтей...Введение...науки...духе.doc

##### Дополнительные

Барг М.А. Эпохи и идеи. Становление историзма. М., Мысль, 1987.

[imwerden.de>pdf/barg\\_epokhi\\_i\\_idei\\_1987.pdf](http://imwerden.de/pdf/barg_epokhi_i_idei_1987.pdf)

Рикер П. Время и рассказ: в 3-х тт. . М., Спб., 1998. [http://odinblago.ru>vrema\\_i\\_rasskazi/](http://odinblago.ru/vrema_i_rasskazi/)

Анкерсмит Ф. История и тропология: взлет и падение метафоры. М., 2003

[platona.net](http://platona.net)>Анкерсмит Ф.Р. - История и тропология: взлет и падение метафоры

## Литература

### Основная

Мелетинский Е.М. Поэтика мифа. М., 1976

[biblio.imli.ru>images...Meletinskij\\_E...Poetika\\_mifa...](http://biblio.imli.ru/images...Meletinskij_E...Poetika_mifa...)

Коллингвуд Р.Д. Идея истории: Автобиография. М., 1984.

[imwerden.de>pdf/collngwood\\_ideja\\_istorii...1980.pdf](http://imwerden.de/pdf/collngwood_ideja_istorii...1980.pdf)

### Дополнительная

Баткин Л.М. Итальянское Возрождение в поисках индивидуальности. М., 1989.

[imwerden.de>pdf/batkin...vozrozhdenie\\_v\\_poiskakh...](http://imwerden.de/pdf/batkin...vozrozhdenie_v_poiskakh...)

Кисель М.А. Вико, М., 1980. [coollib.net>...mihail-antonovich...dzhambattista-viko...](http://coollib.net...mihail-antonovich...dzhambattista-viko...)

Каримский А.М. Философия истории Гегеля. М., 1988. [reallib.org>reader?file=1516925](http://reallib.org/reader?file=1516925)

Копосов Н.Е. Как думают историки. М., 2001. [vk.com>wall-68638203\\_1889](http://vk.com/wall-68638203_1889)

Визгин В.П. Постструктуралистская методология истории. М.: Наука, 1996.

[djuvonline>file/9QKkwyhvkkZ4n](http://djuvonline.com/file/9QKkwyhvkkZ4n)

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>

Большая библиотека <http://filosof.historic.ru/>

Тексты <http://shkola.atSPACE.com/cat.htm>

Современная философия <http://klinamen.com/>

Античные и византийские авторы <http://miriobiblion.narod.ru/>

Дж. Реале и Д. Антисери. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 1-4

[http://abuss.narod.ru/Biblio/antisery/antisery\\_intro.htm](http://abuss.narod.ru/Biblio/antisery/antisery_intro.htm)

«Ихтика» (универсальная библиотека) <http://ihtik.lib.ru/philosoph/edu.html>

Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

Список библиотек и ресурсов <http://www.infofoliob.info/libs.html>

Восточная литература <http://www.vostlit.info/>

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>

Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

### **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Информационный комплекс «Научная библиотека РГГУ» <https://liber.rsuh.ru/>

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Книжный архив <https://www.klex.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

## 9.1 Планы семинарских занятий

**Цель семинарских занятий:** научить ориентироваться в философии истории, овладеть навыками ведения дискуссий по философской проблематике.

Схема семинарского занятия (учебная пара длительностью 80 мин.): опрос на предмет усвоения теоретического материала (20 мин.), дискуссия по историко-философским проблемам (10 мин.), доклады (40 мин.), ответы на вопросы студентов (10 мин.).

### Семинары № 1-2 (4 часа)

**Тема «Понимание истории в античности и средневековье»**

*ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Специфика понимания истории в античности.
2. История и поэтика: степень их научности в воззрениях Аристотеля
3. Иудео-христианский взгляд на историю
4. Философия истории Августина
5. Философия истории Иоахима Флорского

### Семинары № 3-4 (4 часа)

**Тема 2. Философия истории эпохи Возрождения и нового времени**

*ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Ренессансная модель человека в историческом действии.
2. свобода человека и внешние обстоятельства в воззрениях Макиавелли
3. Фатум и Фортуна в трактовке Макиавелли
4. Картезианские представления об истории
5. Воззрения Вико на специфику исторических дисциплин
6. Циклизм Вико и его границы

### Семинары № 5-6 (4 часа)

**Тема 3. Философия истории Просвещения (4 часа)**

*ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Философско-историческая схему Монтескье.
2. Теория исторического прогресса в воззрениях Тюрго и Кондорсе.
3. Критерии исторического прогресса во французском Просвещении.
4. Основные черты философии истории Гегеля.
5. Разумность истории в воззрениях Гегеля.
6. Марксистская критика гегелевской философии истории.

### Семинары № 7-8 (4 часа)

**Тема 4. Критическая философия истории (4 часа)**

*ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Дилемма "науки о духе/науки об истории" в трактовке Дильтея.

2. Специфика "понимания" у Дильтея.
3. специфика процесса образования понятий в истории, согласно Риккерт.
4. Аксиологические параметры истории.

### **Семинары № 9-10 (4 часа)**

#### **Тема 5. Аналитическая философия истории (3 часа)**

##### *ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Критерии познания по Гемпелю.
2. Критика понимания научности истории у Гемпеля в рамках аналитической философии истории.
3. Дрей и индивидуализирующие параметры истории.
4. Данто и его понимание способов организации исторического текста.

### **Семинары № 11 (2 часа)**

#### **Тема 6. Постмодернистская философия истории (3 часа)**

##### *ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. "Лингвистический поворот" в философии и его философско-исторические версии.
2. Способы создания реальности в рамках постмодернистской модели философии истории.
3. Проблема возвышенного у Анкерсмита.

### **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

**Контрольная работа** должна представлять собой самостоятельно выполненный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.